

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«ДС «Сказка» г. Катав-Ивановска»
Катав-Ивановского муниципального района**

ПРИНЯТА
Решением Педагогического совета
МДОУ «ДС «Сказка» г. Катав-
Ивановска»
Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
и.о.заведующего
МДОУ «ДС
«Сказка»
г. Катав-Ивановска»
_____ О.Н. Решетникова

**Программа
по работе с неблагополучными семьями в ДОУ**

Программу составил: ст. воспитатель Куликова Н.В.

г. Катав-Ивановск, 2022 год.

СОДЕРЖАНИЕ:

| | |
|---|----|
| I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ..... | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка к образовательной программе..... | 3 |
| 1.2. Цель, задачи и методы работы с неблагополучными семьями..... | 3 |
| 1.3. Ожидаемый результат..... | 4 |
| II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ..... | 5 |
| 2.1. Характерные признаки внешнего вида и поведения ребенка, воспитывающегося в ситуации пренебрежения родителями своих обязанностей..... | 5 |
| 2.2. Признаки неблагополучия в семье | 5 |
| 2.3. Алгоритм работы с неблагополучной семьей | 6 |
| 2.4. Социально-педагогическая работа с различными типами семей | 6 |
| 2.5. Классификация семей, оказавшихся в трудном социальном положении..... | 7 |
| III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ..... | 9 |
| 3.1. План работы с неблагополучными семьями и семьями группы риска на 2022-2023 учебный год..... | 9 |
| 3.2. Социально – педагогический план работы с различными типами семей входящих в зону риска..... | 12 |
| 3.3. План индивидуальной коррекционной работы с семьей находящейся в СОП..... | 13 |
| 3.4. План индивидуальной профилактической работы с ребенком из семьи находящейся в СОП..... | 15 |
| IV. ПРИЛОЖЕНИЕ..... | 17 |
| 4.1. Акт обследования семьи | 17 |
| 4.2. Представление на постановку на внутрисадовый учет семьи..... | 20 |
| 4.3. Акт обследования семьи по причине непосещения ребенком МБДОУ..... | 21 |
| 4.4. Социальный паспорт | 22 |
| 4.5. Карта наблюдения педагога за ребенком во время нахождения ребенка в ДОУ | 25 |
| 4.6. Характеристика на семью находящуюся в СОП..... | 26 |
| 4.7. Дополнение к социальному паспорту..... | 28 |

I. Пояснительная записка

«Счастлив тот, кто счастлив у себя дома!»

(Л.Н.Толстой)

1.1. Одним из приоритетных направлений развития образовательной системы признана необходимость обеспечения равных стартовых возможностей для детей при поступлении в школу из разных социальных слоев населения. Выявление неблагополучия в семьях воспитанников ДОО связано с выявлением факторов социального риска. Ежегодно в начале учебного года создается банк данных детей, посещающих ДОО. Во взаимодействии коллектива ДОО (заведующего, старшего воспитателя, воспитателей) заполняются карты воспитанников, составляется социальный паспорт ДОО. Выявляются социально-бытовые условия проживания семей и воспитанников, состав семьи, образовательный уровень родителей, их возраст и профессия. Эти данные позволяют спрогнозировать стратегию взаимодействия с семьей. С семьями воспитанников используются такие формы, как наблюдение, беседа, анкетирование, психологическая и социальная диагностика, посещение семей с целью выявления семейного неблагополучия. Основной информацией обладает воспитатель в группе, который ежедневно работает с детьми по внешнему виду ребенка и по его поведению выявляет признаки неблагополучия.

1.2. Цель: Ознакомление родителей с задачами, методами воспитания в детском саду, оказание им практической помощи.

- Раннее выявление социально неблагополучных семей является одной из важнейших форм первичной профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

- Разработка вариативной модели реализации программы образования неорганизованных детей, консультированием их родителей в области развития и воспитания, а также предшкольного образования и совместными мероприятиями.

- Обеспечение равных стартовых возможностей детей при поступлении в школу, формировать у них готовность к систематическому обучению в школе.

Задачи программы:

- Обеспечить содержательное взаимодействие ребенка и родителей, заключающихся в совместной деятельности.

- Ранняя и безболезненная адаптация ребенка к условиям ДОО.

- Психолого-педагогическое сопровождение семьи в повышении психолого-педагогических знаний родителей.

- Укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желание учиться.

- Формирование ценных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

Методы работы с неблагополучными семьями:

- Наблюдение за работой воспитателя с родителями при посещении семей, в детском саду.
- Анкетирование родителей.
- Составление актов обследований неблагополучных семей, стоящих на учете.
- Индивидуальные консультации неблагополучных семей при посещении педагогом.
- Разработка рекомендаций для родителей в вопросах воспитания и развития детей (эмоционально-волевая сфера, роста личности, девиантного поведения, внутрисемейных отношений).
- Профилактика асоциального поведения, пьянства, наркомании и т.д.
- Педагогическое сопровождение детей, выявленных из неблагополучных семей в условиях ДОО.

1.3. Ожидаемый результат:

- Составленные своевременно психолого-педагогические характеристики семей, систематическое целенаправленное наблюдение семьи. Целенаправленная профилактическая, коррекционная работа с ними может изменить стиль общения родителей и детей. Даст возможность направить родительские интересы на более глубокое изучение собственных воспитательных процессов, понять свои ошибки и дать возможность их исправить.
- Повышение педагогической компетентности у родителей из неблагополучных семей.
- Профилактика девиантного поведения у детей из неблагополучных семей для успешной адаптации в детском саду и к школе.
- Укрепление и сохранение доброжелательных и доверительных отношений внутри семьи.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Характерные признаки внешнего вида и поведения ребенка, воспитывающегося в ситуации пренебрежения родителями своих обязанностей, можно отнести:

- утомленный, сонный вид;
- санитарно-гигиеническую запущенность;
- склонность к обморокам, головокружению вследствие постоянного недоедания;
- неумеренный аппетит;
- задержка роста, отставание в речевом, моторном развитии;
- привлечение внимания любым способом;
- чрезмерная потребность в ласке;
- проявление агрессии и импульсивности, которая сменяется апатией и подавленным состоянием;
- проблемы во взаимоотношениях со сверстниками;
- трудности в обучении.

Признаки физического насилия в семье проявляются:

- в боязливости ребенка;
- в выраженном страхе взрослых;
- в проявлении тревоги в форме тиков, сосания пальца, раскачивания;
- в боязни идти домой;
- в жестоком обращении с животными;
- в стремлении скрыть причину травм.

2.2. Признаки неблагополучия в семье

1. Ребенок неухожен, неопрятный, нет запасного белья, одет не по сезону и не по погоде, неполадки в одежде и обуви: рваная, грязная, без пуговиц, не по размеру. На замечания воспитателей по поводу внешнего вида родители не реагируют.

2. Родители злоупотребляют алкоголем, приходят в детский сад в нетрезвом виде.

3. Ребенок приходит из дому со следами побоев, и родители не могут объяснить происхождение синяков и ссадин.

4. Родители неоднократно «забывали» забрать ребенка из детского сада.

5. Родители нигде не работают, не состоят на учете по безработице и не имеют постоянного источника дохода.

6. Ребенок постоянно проживает у бабушки, родители в детском саду не появляются.

7. При посещении семьи выясняется, что условия жизни ребенка не отвечают санитарным нормам, у ребенка нет игрушек и материалов для занятий.

8. Характер взаимоотношений в семье наносит вред психическому здоровью ребенка: скандалы, драки, пьяные компании, аморальный образ жизни родителей.

При выявлении признаков неблагополучия педагог-психолог пишет докладную на имя заведующей с просьбой поставить семью на учет с указанием причин неблагополучия.

2.3. Алгоритм работы с неблагополучной семьёй

Первый этап: изучение семьи и осознание существующих в ней проблем, изучение обращений семей за помощью, изучение жалоб жителей (соседей).

Второй этап: первичное обследование жилищных условий неблагополучной (проблемной) семьи.

Третий этап: знакомство с членами семьи и её окружением, беседа с детьми, оценка условий их жизни.

Четвёртый этап: совместные педагогические консилиумы по определению путей совместных действий.

Пятый этап: изучение причин неблагополучия семьи, её особенностей, её целей, ценностных ориентации.

Шестой этап: изучение личностных особенностей членов семьи.

Седьмой этап: составление карты семьи.

Восьмой этап: координационная деятельность со всеми заинтересованными организациями (образовательные учреждения, дошкольные учреждения, Центр защиты семьи, инспекция по делам несовершеннолетних, и т.д.).

Девятый этап: составление программы работы с неблагополучной семьёй.

Десятый этап: текущие и контрольные посещения семьи.

Одиннадцатый этап: выводы о результатах работы с неблагополучной семьёй.

2.4. Социально-педагогическая работа с различными типами семей

1. Семьи, в которых находятся опекаемые дети:

- выявление детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, создание банка данных;

- участие в обследовании условий жизни и воспитания детей;

- контроль за здоровьем и оздоровлением детей;

- поддержка семьи опекунов (педагогическая, просветительская и др.);

- работа с воспитателями по установлению индивидуального подхода к опекаемым детям;

- защита интересов опекаемых; -

законодательное просвещение;

- практические мероприятия для семьи.

2. Многодетные семьи:

- содействие родителям в повышении качества выполнения ими воспитательных функций;
- организация благотворительной помощи;
- рекомендации по организации семейного досуга;
- законодательное просвещение;
- совместные мероприятия для детей.

3. Неполные семьи:

- оказание необходимой помощи в получении пособий;
- психолого-педагогическое консультирование;
- профилактика асоциально-аморального поведения;
- законодательное просвещение.

4. Проблемные семьи:

- изучение динамики развития проблемы семьи;
- общая психолого-педагогическая помощь проблемной семье;
- законодательное просвещение.

2.5. Классификация семей, оказавшихся в трудном социальном положении.

Факторы риска в этих семьях. Возможные виды помощи семьям и детям в них

Семья группы риска

многодетность, отсутствие в семье одного из родителей, потеря взрослыми постоянного места работы, малообеспеченность.

Виды помощи:

Социальная (помощь в трудоустройстве родителей, предоставление льготного питания)

Педагогическая (организация летнего отдыха детей)

Медицинская (организация медицинского обследования детей)

Коррекционная (организация медико - педагогического обследования детей)

Проблемная семья

к объективным трудностям семьи прибавляется субъективная неспособность супругов с ними справиться, и отношение в семье.

Виды помощи

Психолого-социально-педагогическая (дополнительные занятия с целью преодоления образовательной дезадаптации, включение детей в занятия по интересам)

Медицинская (направление на лечение, санаторное оздоровление)

Неблагополучная семья

обстановка в семье характеризуется постоянным физическим или психическим давлением на ребенка, пребывание в подобной семье негативно отражается на поведении и развитии ребенка.

Виды помощи

Социально-педагогическая (временное помещение ребенка в соц.приют, коррекционная работа с семьей, с ребенком)

Правовая помощь в реабилитации.

Асоциальная семья

характерно противоправное поведение взрослых, чаще всего на фоне алкоголизма, нахождение в семье ребенка несет прямую угрозу жизни и здоровью.

Виды помощи

Социально-педагогическая (временное помещение ребенка в соц.приют, коррекционная работа с семьей, с ребенком)

Медицинская (направление на лечение родителей в реабилитационные центры)

Правовая помощь в реабилитации.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. План работы с неблагополучными семьями и семьями группы риска на 2022-2023 учебный год

Цели:

- выявить семьи социального и педагогического неблагополучия;
- наметить приемлемые способы решения проблем в рамках компетентности администрации ДОУ.

| № | Содержание основной деятельности | Сроки исполнения | Ответственные |
|----|--|------------------------|---|
| 1. | Анкетирование родителей детей, вновь пришедших в ДОУ с целью выявления семей социального и педагогического неблагополучия с включением следующих пунктов: - состав семьи; - жизненные и материальные условия; - образовательный и культурный уровень; - отношению к воспитанию и детям; - характер внутрисемейных отношений; | Сентябрь | Воспитатели, ответственный по работе с неблагополучными семьями |
| 2. | Заполнение таблицы «Социальная характеристика семьи группы». | Октябрь | Старший воспитатель |
| 3. | Составление списка условного выделения семей «категории социального риска» | Октябрь | Ответственный по работе с неблагополучными семьями |
| 4. | Анкетирование детей «Семья глазами ребенка» | В течение года | Воспитатели |
| 5. | Анкетирование родителей «Наказания ребенка. Выход из ситуации. Отношение родителей к ребенку» | В течение года | воспитатели |
| 6. | Сотрудничество с органами опеки, ОВД | В течение года | Заведующий |
| 7. | Помощь родителям в оформлении документов: для компенсационных | В течение года по мере | Заведующий |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| | выплат по оплате за детский сад, на льготы в ДОУ | поступления детей в ДОУ В | |
| 8. | Наблюдение, обследование жизненных условий воспитанников, находящихся «группе риска» по социальному положению семьи. | течение года по необходимости | Воспитатели, ответственный по работе с неблагополучными семьями |
| 9. | Организация консультаций воспитателей и специалистов по проблемам воспитания и обучения: - «Психология взаимоотношения взрослого и ребенка» - «Роль семьи в воспитании ребенка» - «Тревожный ребенок. Как снять напряжение?» - «Физическое воспитание в семье – залог здоровья с детства» - «Полезные игрушки для разного возраста» - «Здоровая пища для детей» - «Как заниматься с ребенком дома» - «Читайте сами, читайте детям, читайте вместе с детьми» | Ежемесячно | Старший воспитатель, воспитатели, медицинская сестра |
| 10. | Консультации для воспитателей по работе с неблагополучными семьями и семьями, относящимися к группе риска: - «Ребенок из неблагополучной семьи» - «Работа с родителями из семей группы риска» - «Сопровождение семей, попавших в трудную жизненную ситуацию» - «Протяни руку помощи» | Октябрь Декабрь Февраль Апрель | Ответственный по работе с неблагополучными семьями |
| 11. | Организация Дней открытых дверей для знакомства родителей с деятельностью ДОУ, работой с детьми на занятиях и в свободное время. | В течение года | Старший воспитатель, воспитатели |
| 12. | Индивидуальное собеседование с родителями для выявления их потребностей в воспитании детей и их проблем. | Постоянно в течение года | Заведующий, ответственный по работе с неблагополучными |

| | | | |
|-----|--|------------------|---|
| | | | семьями, воспитатели |
| 13. | Проведение ряда консультаций и родительских собраний из цикла «Мы в ответе за своих детей» (с привлечением специалистов отдела по делам несовершеннолетних и защите их прав) | 2 раза в год | Заведующий Специалист по делам несовершеннолетних Ведущий специалист по охране прав детей в г. Каменск – Шахтинском, ответственный по работе с неблагополучными семьями Воспитатели, |
| 14. | Проведение семинаров-практикумов: - «Конверт откровений» - «Письмо самому себе» | 2 раза в год | старший воспитатель Воспитатели, старший |
| 15. | Акции в рамках ДОУ: - «От нашей семьи – вашей» - «Вторая жизнь игрушке» - «Семейная библиотека» | В течение года | воспитатель Воспитатели |
| 16. | Мастер-классы для родителей - «Сказки своими руками» - «Как провести выходной день с ребенком с пользой» - «Семейные праздники. Как их организовать» | 1 раз в 2 месяца | Музыкальный руководитель, |
| 17. | Организация семейных праздников, развлечений и соревнований: - «Вместе с мамой, вместе с папой» - «Необычный праздник» - «Семейные веселые старты» | В течение года | воспитатели |

3.2. Социально – педагогический план работы с различными типами семей входящих в зону риска.

| Многодетные семьи | | | |
|-------------------|-------------|----------------------------------|--|
| № п/п | Ф.И.ребёнка | Группа, которую посещает ребёнок | Мероприятия |
| 1. | *** | Старшая группа | 1. содействие родителям в повышении качества |

| | | | |
|-----|-----|-------------------------|--|
| 2. | *** | | выполнения ими воспитательных функций; 2. организация благотворительной помощи; 3. рекомендации по организации семейного досуга; 4. законодательное просвещение; 5. совместные мероприятия для детей |
| 3. | *** | Подготовительная группа | |
| 4. | *** | | |
| 5. | *** | | |
| 6. | *** | Средняя группа | |
| 7. | *** | | |
| 8. | *** | | |
| 10. | *** | Группа раннего возраста | |
| 11. | *** | 2 младшая группа | |
| 12. | *** | | |
| 13. | *** | 1 младшая группа | |

| Неполные семьи (матери-одиночки) | | | |
|---|-----|------------------|---|
| 1. | *** | Старшая группа | 1. оказание необходимой помощи в получении пособий; 2. психолого-педагогическое консультирование; 3. профилактика асоциально-аморального поведения; 4. организационно-практическое содействие родителям в выполнении их воспитательных функций (ГПД, благотворительная помощь и др.); 5. законодательное просвещение. |
| 2. | *** | Средняя группа | |
| 3. | *** | | |
| 4. | *** | | |
| 6. | *** | 2 младшая группа | |
| 7. | *** | | |
| 8. | *** | | |
| | | | |
| Проблемные семьи | | | |

| | | | |
|----|-----|----------------|--|
| 1. | *** | Средняя группа | 1. изучение динамики развития проблемы семьи; 2. общая психолого-педагогическая помощь проблемной семье; 3. законодательное просвещение. |
|----|-----|----------------|--|

**3.3. План индивидуальной коррекционной работы
с семьей находящейся в СОП ***ФИО
воспитанницы(ка) *** группы
на 2022-2023 учебный год.**

Задачи:

- оказание помощи асоциальной семье;
- оказание консультативной помощи специалистами ДОУ родителю;
- вовлечение родителя в деятельность ДОУ.

Продолжительность реализации плана – 1 год.

В работе с семьей используются наиболее распространенные приемы консультирования: внушение, убеждение, художественные аналогии, мини-тренинги.

| № | Наименование мероприятий | Сроки выполнения | Ответственные |
|----|--|------------------|--|
| 1. | Составление соц.паспорта неблагополучной семьи. Изучение семьи и осознание существующих в ней проблем. | Сентябрь | Воспитатели группы, ответственный по работе с неблагополучными семьями |
| 2. | Обследование жилищных условий неблагополучной семьи. | ежемесячно | Воспитатели группы, ответственный по работе с неблагополучными семьями |
| 3. | Изучение причин неблагополучия в семье, ее особенностей, ее целей, ценностных ориентаций. | Сентябрь | Воспитатели группы, ответственный по работе с неблагополучными |

| | | | |
|-----|--|-----------------|--|
| | | | семьями |
| 4. | Знакомство родителя с Уставом ДОУ, Правилами поведения воспитанников, единым требованиям в ДОУ. | Октябрь | Воспитатели группы |
| 5. | Посещение семьи воспитанника с целью изучения характера взаимоотношений, особенностей семейного воспитания, эмоциональной атмосферы в семье. Изучение личностных особенностей членов семьи. | ежемесячно | Воспитатели группы, ответственный по работе с неблагополучными семьями |
| 7. | Координационная деятельность со всеми заинтересованными организациями. | постоянно | Заведующий |
| 8. | Индивидуальное консультирование родителей и ребёнка из неблагополучной семьи. | ежемесячно | ответственный по работе с неблагополучными семьями |
| 9. | Беседы на педагогические темы: - вредные привычки ребёнка и родителей; - совместное проведение свободного времени; - личный пример родителей; - профилактика правонарушений; - «Типичные случаи детского травматизма, меры его предупреждения»; - «Обучение дошкольников основам безопасности жизнедеятельности»; - «Причины детской агрессивности и способы ее коррекции». | 1 раз в месяц | Воспитатели группы, ответственный по работе с неблагополучными семьями, инспектор ПДН. |
| 10. | Тренинги для родителей, направленные на преодоление асоциальных явлений в семье; | 1 раз в квартал | Воспитатели группы, ответственный по работе с неблагополучными семьями |
| 11. | Привлечение родителей для организации мероприятий | постоянно | Воспитатели группы |
| 12. | Своевременное информирование родителей, администрации ДОУ, органов опеки, правоохранительных органов о возникающих проблемах. | В течение года | Воспитатели группы, ответственный по работе с неблагополучными семьями |

| | | | |
|-----|---|----------------|--------------------|
| 13. | Предоставлять администрации сведения об анализе причин непосещения ДОУ воспитанника и о принятых мерах. | Ежедневно | Воспитатели группы |
| 14. | Информирование родителя об его правах и обязанностях. | В течение года | Воспитатели группы |
| 15. | Делать выводы о результатах работы с неблагополучной семьей, работать над реализацией рекомендаций. | постоянно | Воспитатели группы |

3.4. План индивидуальной профилактической работы с ребенком из семьи находящейся в СОП *ФИО**
Воспитанницы(ка) *** группы
на 2022-2023 учебный год.

Цель: защита интересов и законных прав ребенка (воспитанника ДОУ); предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, не допустить семьи до социально опасного положения.

| № | Наименование мероприятий | Сроки выполнения | Ответственные |
|----|---|------------------|---------------|
| 1. | Наблюдения за процессом взаимоотношений детей из неблагополучных семей со сверстниками. | Постоянно | Воспитатели |
| 2. | Организация и проведение профилактического мероприятия «Посвящение в пешеходы» | Сентябрь | Воспитатели |
| 3. | Тематическое занятие «Электричество! Опасно!» | Октябрь | Воспитатели |
| 4. | Тематический день: «Всемирный день ребенка»(20.11.) «День матери» | Ноябрь | Воспитатели |
| 5. | Выставка-конкурс открыток и сувениров ко «Дню Матери!» | Ноябрь | Воспитатели |
| 6. | День безопасности | Январь | Воспитатели |
| 7. | Операция «Горка» по ликвидации опасных горок и наледей | Январь | Воспитатели |

| | | | |
|-----|---|---------------------------|-------------|
| 8. | Занятие для детей старшего дошкольного возраста «Как поступить правильно» | Февраль | Воспитатели |
| 9. | Месячник пожарной безопасности | 20 апреля – 20 мая Май | Воспитатели |
| 10. | Проведение мероприятий по профилактике безопасности дорожного движения | Июнь | Воспитатели |
| 11. | Профилактическое мероприятие по безопасности дорожного движения «Внимание – дети! | Июнь | Воспитатели |
| 12. | День защиты детей! | Август | Воспитатели |
| 13. | Занятия в тренинговом режиме, направленные на формирование позитивных установок на ЗОЖ, обработку навыков уверенного поведения и умения противостоять давлению в обществе | | Воспитатели |

IV. ПРИЛОЖЕНИЕ

4.1. Акт обследования жилищно-бытовых условий

Дата обследования: _____ г.

Ф.И.О. должность специалистов, проводивших обследование:

Проводилось обследование условий проживания воспитанника МДОУ «ДС «Сказка» г.Катав-Ивановска» №____:

_____ (Ф.И.О, дата рождения)

1. Сведения о родителях (опекунах)

Мать: Ф.И.О. дата рождения, место работы _____

Отец: Ф.И.О. дата рождения, место работы _____

2. Сведения о несовершеннолетнем _____

2.1 Состояние здоровья: физическое развитие детей соответствует возрасту, внешних признаков наличия заболевания не выявлено (выявлено). Признаки физического или психического насилия над детьми отсутствуют (присутствуют). _____

2.2 Внешний вид: дети чистые, ухоженные, имеют необходимую одежду и обувь для дома, посещения образовательного учреждения, прогулок. Все вещи в хорошем состоянии, соответствуют возрасту детей, имеется верхняя одежда по сезону и времени года. _____

2.3 Социальная адаптация: во время посещения дети (ребенок) спокойны, доброжелательны, заинтересованы (безразличны) визитом постороннего человека. Во время беседы идут на контакт (стесняются), ответы на вопросы полные (односложные). Отношения с членами семьи хорошие, доброжелательные (напряженные, конфликтные). Характер отношений _____

построен на доверии или на обидах, замкнутости. Помогают или нет в домашних делах, отношение к поручениям родителей ответственное, проявляют инициативу (выполнение обязанностей формальное, без инициативны).

2.4 Воспитание и образование: с какого времени посещает дошкольное учреждение (если не усваивает программный материал, чем объясняется: педагогической запущенностью, отсутствием условий, недостатком развития познавательных процессов или других нарушений). Какие имеются трудности, что предпринимается для исправления и коррекции. Отношение к трудностям других членов семьи.

3. Жилищно-бытовые условия:

3.1 Семья проживает в ____ квартире улучшенной планировки (хрущевка, "гостинка", общежитие, жилой дом и т.д.), приватизирована или нет, общая площадь ____ кв.м

3.2 Дом, в котором проживает несовершеннолетний в хорошем состоянии, подъезд чистый, отремонтированный (ремонт проводился давно, в подъезде не убирают, требуется проведение капитального ремонта и т.д.).

3.3 Санитарно-гигиеническое состояние квартиры: в квартире чисто, уютно, отсутствуют неприятные запахи (грязно, не убрано, накурено, запах алкоголя, ацетона или др.) Имеется у детей (ребенка) отдельная комната, место для занятий и отдыха, мягкая мебель, ремонт в квартире и в комнате детей, шкаф для хранения одежды и т.д.

4. Приблизительный доход семьи, требуется ли оказание материальной помощи, в каком виде.

5. Дополнительные данные обследования

Выводы:

1. Жилищно-бытовые условия удовлетворительные (неудовлетворительные)

2. кем осуществляется уход и надзор над детьми, выполнение

родительских обязанностей осуществляется в полном объеме (частично, не выполняются родительские обязанности) _____

3. Отмечены недостатки семейного воспитания (конфликты в семье между родителями, конфликты с ребенком, стили родительского воспитания, контроль за свободным времяпрепровождением, информированность родителей об успехах ребенка в детском саду, отмечаются ли семейные праздники, соблюдаются ли традиции и т.д.)

Рекомендации: (1. Обеспечить уход за детьми. 2. Уборка квартиры, комнаты ребенка 3. Помощь в организации мест для отдыха и занятий и т.д.)

Подпись специалистов, составивших акт:

| | |
|---------------|--------|
| _____ / _____ | Ф.И.О. |
| _____ / _____ | Ф.И.О. |
| _____ / _____ | Ф.И.О. |

4.2.

В Совет профилактики
МДОУ «ДС «Сказка»
г.Катав-Ивановска»
от воспитателя

Представление на постановку на внутрисадовый учет семьи

Социальный статус

(полная, многодетная, одинокая мать/отец, малообеспеченная, опекунская, др.)

Мать _____

(Ф.И.О.)

Отец _____

(Ф.И.О.)

Опекун

(попечитель) _____

(Ф.И.О.)

Адрес фактического проживания: _____

Адрес

регистрации _____

Имеются дети:

А также по

представлению _____

(ПДН ОВД, КДН, органов социальной защиты, опеки и попечительства)

считаем необходимым семью _____

поставить на внутрисадовый учет семей, находящихся в социально опасном положении.

Подпись: _____

Дата: _____

**4.3. Акт обследования семьи по причине непосещения ребенком
МДОУ «ДС «Сказка» г.Катав-Ивановска»**

Дата проведения обследования по телефону, на дому (нужное подчеркнуть)

1. Ф.И.О

ребенка _____

2. № группы _____

3. Сведения о родителях (законных представителях):

Мать: _____

Отец: _____

4. Место жительства: _____

5. Последнее число посещения ребёнком ДОУ: _____

6. Причина непосещения ребенком ДОУ:

7. Результаты обследования (рекомендации, заключения)

Воспитатель: _____ / _____ /

4.5. СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ

семьи воспитанника ДОУ

Ф. И. О. воспитанника _____

Дата рождения _____ группа _____

Домашний адрес _____

1. Состав семьи: Мать

Ф. И. О. _____

Дата рождения _____ Образование (высшее, незакон. высшее, среднее, ср.специальное) _____

Место работы _____

Должность _____ Тел. служебный (сотовый) _____

Отец Ф. И. О. _____

Дата рождения _____ Образование (высшее, незакон. высшее, среднее, ср.специальное) _____

Место работы _____

Должность _____ Тел. служебный (сотовый) _____

Сведения о других детях в семье (Ф.И.О., дата рождения, место учебы, работы):

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

Сведения о других родственниках, проживающих совместно (Ф.И.О., дата рождения, степень родства, место учебы (работы), должность):

2. Жилищно-бытовые условия семьи:

Площадь квартиры (м²) _____, кол-во комнат _____

Состояние жилья (требуется ли ремонта, санитарное состояние) _____

Форма собственности (своя или съемная квартира) _____

Наличие своей комнаты у ребёнка _____

Наличие собственного рабочего места у ребёнка _____

3. Характеристика семьи:

а) по структуре: (полная, неполная) _____

(если неполная, то указать: один отец, одна мать, опекун)

указать причину неполноты: развод, смерть одного из родителей и т.д.

если в разводе (или брак не зарегистрирован) _____

Получают ли алименты _____

б) по материальной обеспеченности:

❖ со средним материальным достатком _____

- ❖ с низким материальным достатком _____
 - ❖ нуждающиеся: (малоимущие – предоставить справки из УСЗН), малообеспеченные.
-

4. Социальный статус семьи (подчеркнуть или дописать):

Малообеспеченная, находящаяся в социально опасном положении, полная, многодетная, неполная, в разводе, мать - одиночка, вдова/вдовец, вторичный брак матери/отца, беженцы, вынужденные переселенцы

5. Организация труда и отдыха:

- ❖ какие обязанности выполняет в семье
-

- ❖ соблюдается ли режим дня
-

кто и в какой степени помогает и контролирует выполнение домашнего задания

6. Направленность интересов:

- ❖ проявляет интерес к деятельности (физический, умственный труд, техническая, организаторская, художественная, спортивная)
-

- ❖ в каких кружках (секциях) состоит, состоял
-

- ❖ культурный кругозор (узкий, посещает ли и насколько часто театры, музеи, выставки)
-

7. Состояние здоровья и развития воспитанника:

1)общая оценка здоровья _____

2)признаки повышенной нервозности (отсутствуют, повышенная утомляемость, пониженная работоспособность, подавленное настроение, повышенная возбудимость, вспышки гнева, агрессивность по отношению к учителям, к сверстникам, отказ от контактов) _____

8. Статус родителей (подчеркнуть или дописать):

Инвалиды (мать, отец), ограничены в правах (мать, отец), лишены родительских прав (мать-отец), безработные (мать, отец),

9. Социально-бытовые условия (подчеркнуть или дописать):

Созданы благоприятные условия для проживания _____

Санитарное состояние соответствует нормам _____

Отопление (печное, газовое) _____

Воспитатели групп:

1) _____ / _____
подпись

2) _____ / _____
подпись

Дата _____

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--------------------------|------------------------|----------------------|
| Дата наблюдения _____ Воспитатель _____ / _____ _____ | | | | | | | Ф.И. ребенка: _____ | |
| подпись | | | | | | | Активность | На занятии |
| | | | | | | Точность ответов | | |
| | | | | | | Поведение | | |
| | | | | | | Общение с детьми | В группе | |
| | | | | | | | | Игра |
| | | | | | | | | Поведение |
| | | | | | | Самостоятельность | В раздевалке | |
| | | | | | | | | Темп |
| | | | | | | Общение с детьми | На прогулке | |
| | | | | | | | | Игра |
| | | | | | | Владение стол. приборами | Прием пищи | |
| | | | | | | | | Самостоятельность |
| | | | | | | | | Темп |
| | | | | | | | | Поведение |
| | | | | | | Труд | В течение дня | |
| | | | | | | | | Сон |
| | | | | | | | | Общение со взрослыми |
| | | | | | | Состояние одежды | | |

4.6. Характеристика на семью

ФИО (воспитанника(цы)) _____ г.р., воспитанника _____ группы, МДОУ «ДС «Сказка» г.Катав-Ивановска»

проживающего по адресу _____

Состав и структура семьи:

Отец – ФИО, год рождения, образование, место работы, должность, рабочий телефон, контактный телефон.

Мать – ФИО, год рождения, образование, место работы, должность, рабочий телефон, контактный телефон.

Другие члены семьи: ФИО, год рождения, степень родства, сфера деятельности.

Проживают по адресу: г. ____, ул., дом., кв., тел., в 1-2-3-комнатной квартире, где ребенку выделена отдельная комната/ребенок делит комнату с членом семьи/ребенок не имеет отдельного места для сна и занятий/и т.д. Санитарное состояние квартиры, комнаты (порядок, беспорядок, уборка проводится регулярно/не регулярно, захламленность, чистота, отсутствие мебели, требуется косметический ремонт и т.д.). Обстановка способствует успешному развитию ребенка/не способствует благополучному существованию ребенка.

Семью можно отнести к категории семей с нестабильным/стабильным/высоким/средним/низким материальным достатком. Это связано с сезонностью работы родителей/безработностью отца/уклоном от уплаты алиментов отцом/алкоголизмом/и т.д. Семья испытывает/не испытывает финансовых затруднений, средний доход – _____ рублей на человека. Это влияет/не влияет на отношения в семье, порождает конфликтные ситуации/чувство неполноценности у детей и т.д. Ребенок обеспечен/не обеспечен необходимой одеждой, имеет деньги на карманные расходы/экономит на обедах в столовой.

Семья характеризуется как полная/неполная /многодетная/ малодетная с ярко-выраженной патриархальной/матриархальной линией управления. Семью можно назвать социально-устойчивой/неустойчивой, маргинальной, с алкогольной зависимостью/склонностью к совершению правонарушений/преступлений. Функции в семье распределены четко/не четко/следующим образом: хозяйственно-бытовая, финансовое обеспечение, эмоционально-терапевтическая, воспитательная и т.д.

В семье господствует демократический /авторитарный /либеральный /потакующий/ влиятельный/безразличный/попустительский. Тип воспитания – отвержение /безразличие /гиперопека /требовательность /устойчивость /любовь.

Психологическая обстановка в семье устойчивая/не устойчивая, напряженная/не напряженная, стабильная/не стабильная.

Родители/мать/отец проводят достаточно/много/не достаточно времени с

ребенком, контролируют выполнение домашних заданий /совместно занимаются *видом деятельности*/не занимаются воспитанием ребенка/допускают ошибки в воспитании, вследствие чего ребенок является педагогически-запущенным, что выражается конфликтности /агрессии /раздражительности /негативизме в оценке действительности и т.д.

Учебную деятельность ребенка родители контролируют регулярно/периодически/не контролируют; стимулируют /повышают мотивацию/интерес ребенка к учебе. Родительские собрания не посещают/посещает только мать/игнорируют. Контакт с классным руководителем/учителями-предметниками/социальным педагогом/школьным психологом не установлен /установлен тесный. Родители/мать/отец не проявляют заинтересованности в успехах ребенка в учебе. На замечания/советы/рекомендации педагогов реагируют адекватно /не реагируют/не адекватно; никаких действий к исправлению ситуации не предпринимают.

С родителями регулярно проводились профилактические беседы /консультации; семью посещали специалисты социально-психологической службы /семье оказывалась педагогическая и психологическая помощь. За время работы с ребенком и семьей произошли следующие изменения /изменений не произошло.